



UNIVERSITY OF
REGINA

Saskatchewan Instructional
Development & Research Unit
Faculty of Education
Regina, SK S4S 0A2



Climate Change Saskatchewan

ENSEIGNEMENT DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

**Répertoire par rapport au
Programme d'études du tronc commun
de la Saskatchewan et ressources pédagogiques sélectionnées**

**SCIENCES HUMAINES
Niveau Intermédiaire: Niveau 6 à 9**

Barry Mitschke
Lizabeth Nicholls
Denis Fournier

février 2003

Canada



SaskEnergy

SaskPower

ENSEIGNEMENT DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Répertorié par rapport au
Programme d'études du tronc commun
de la Saskatchewan et ressources pédagogiques sélectionnées

SCIENCES HUMAINES Niveau Intermédiaire: Niveaux 6 à 9

Des points d'entrée principaux tels que les objectifs de connaissances, d'habiletés et de valeurs ont été repérés pour s'ajouter à d'autres idées inspirées de certaines activités suggérées. Les enseignants et les enseignantes professionnels peuvent, à leur gré, établir d'autres rapports tout en intégrant les ressources pédagogiques liées au thème du changement climatique.

LÉGENDE

- **AF** (Atout-Faune)
- **CC** (Le changement climatique) (site Web)
- **IF** (Des idées fraîches à l'école)
- **RES** (Rescol) (site Web)

RESSOURCES

AF. Atout-Faune: Guide des enseignants. (1991). Ottawa, ON: Fédération canadienne de la faune. ISBN 1-55029-027-4

CC. Outil d'enseignement pour la série d'affiches régionales sur le changement climatique.

- Affiche sur les prairies canadiennes: http://adaptation.nrcan.gc.ca/posters/reg_fr.asp?Region=pr
- Affiches sur les régions canadiennes: http://adaptation.nrcan.gc.ca/posters/home-accueil_fr.asp
- Guide de l'enseignant: http://adaptation.nrcan.gc.ca/posters/teachers/guide_f.asp
- Plan de leçon « Ça va chauffer »: http://adaptation.nrcan.gc.ca/posters/teachers/lesson_f.asp

IF. Des idées fraîches à l'école: Activités et projets pour contrer les changements climatiques (Traduction). (2001). Sainte Foy, PQ: Éditions multimondes (multimondes@multim.com). ISBN 2-89544-017-4

RES. Rescol. L'éducation au service de la Terre - Activités thématiques.
http://www.rescol.ca/terre/teacher/classroom/content_fr.htm

Sciences humaines Programme d'études pour l'intermédiaire. (2001).

SCIENCES HUMAINES NIVEAU INTERMÉDIAIRE (Niveaux 6 à 9)

6e année - Programme d'études de sciences humaines

ressources pédagogiques

La situation et le climat (pp. I-74)

Décrire le climat local.

Analyser les principales causes de divers climats.

- Les climogrammes indiquent les températures et les précipitations moyennes d'une région. (pp. I-79)
- Analyser avec les élèves les autres facteurs qui déterminent le climat d'une région. (pp. I-86)

La situation, le climat et la végétation (p. I-97)

- Préciser et décrire les rapports qui existent entre la situation, le climat et la végétation.
- Apprendre que les divers éléments de l'environnement (ou milieu naturel) sont interdépendants.
- Établir les liens entre la situation, le climat et la végétation. (p. I-98)

Liens: les humains et le milieu naturel (p. IV-32)

La demande de ressources rares exerce une influence sur les modes d'interdépendance.

- Apprendre que le milieu naturel est affecté par les êtres humains qui s'en servent pour répondre à leurs besoins et leurs désirs. (p. IV-32)
- Apprendre que les décisions relatives à l'utilisation des ressources naturelles comportent des problèmes complexes. (p. IV-32)

Utilisation des **ressources naturelles**: tableau (renouvelables ou non renouvelables?) (p. IV-35)

- Étude de cas - L'uranium et l'énergie nucléaire: renseignements généraux. (Utilisation, réduire l'effet de serre, opinions) (p. IV-36)

Activité de simulation au sujet des **forêts tropicales humides** du Brésil. (p. IV-44) (arrière-plan, jeu de rôle, explications, points de vue)

IF

- pp. 17-19 «Les changements climatiques à notre avantage?»

IF

- pp. 14-16 «La longue histoire des changements climatiques»

IF

- pp. 5-8 «Traiter des changements climatiques en classe: un défi!»
- pp. 53-55 «Agressions dès maintenant!»
- pp. 2-4 «Un climat de changement»
- pp. 64-66 «La visite d'un site tourné vers l'avenir»
- pp. 69-71 «Table ronde sur les changements climatiques»

- pp. 69-71 «Table ronde sur les changements climatiques»

RES

- [«Le dioxyde de carbone et l'effet de serre»](#)
- [«Écoles écologiques : quelles mesures les écoles peuvent-elles prendre pour aider à réduire le réchauffement de la planète ?»](#)
- [«Unité d'étude proposée sur le changement climatique»](#)
- [«Table ronde sur le changement climatique»](#)

6e année - Programme d'études de sciences humaines (continué)

ressources pédagogiques

Étude de cas: L'automobile et le commerce international (p. IV-92)
Faire une liste des avantages et des désavantages de l'utilisation de l'automobile. (Déplacement, liberté, gaz d'échappement, inquiétudes)

IF

- pp. 61-63 «Le jeu de l'air pur»

RES

«Pour contrer l'effet de serre, ma bicyclette, je m'en sers!»

Le Canada et ses voisins du Pacifique

Le climat et les changements climatiques (pp. I-32)

- Énumérer et expliquer plusieurs facteurs qui entraînent des changements de climat.
- Reconnaître que l'activité humaine, l'industrie, la technologie, etc. ont des effets profonds sur les climats partout dans le monde.

L'interaction et les rapports entre les êtres humains et l'environnement (pp. I-35)

- Reconnaître que les êtres humains influencent chaque jour l'environnement, sur une grande et sur une petite échelle.
- Reconnaître que les êtres humains ont la responsabilité de gérer et de protéger leur environnement.

La classification des ressources (pp. II-9)

Savoir qu'on peut classer les ressources comme étant renouvelables ou non renouvelables.

La dépendance vis-à-vis des ressources et la rareté des ressources (pp. II-33)

Reconnaître que parce que les êtres humains dépendent des ressources, ils doivent agir de manière à les conserver.

La gestion des ressources (pp. II-36)

- Savoir comment les êtres humains peuvent gérer les ressources de manière à les conserver et les préserver.
- Reconnaître la nécessité pour chaque personne d'utiliser les ressources judicieusement.

IF

- pp. 5-8 «Traiter des changements climatiques en classe: un défi!»

IF

- pp. 53-55 «Agressons dès maintenant!»
- pp. 56-58 «Des idées fraîches à l'école»
- pp. 64-66 «La visite d'un site tourné vers l'avenir»
- pp. 17-19 «Les changements climatiques à notre avantage?»
- pp. 38-39 «Activités sur le transport en commun»
- pp. 69-71 «Table ronde sur les changements climatiques»

IF

- pp. 20-21 «Les bons choix énergétiques»

IF

- pp. 25-27 «Cuisson solaire»
- pp. 64-66 «La visite d'un site tourné vers l'avenir»
- pp. 32-34 «L'autobus scolaire pédestre»
- pp. 53-55 «Agressons dès maintenant!»
- pp. 35-36 «Cyclistes en herbe»

7e année - Programme d'études de sciences humaines (continué)

ressources pédagogiques

Évaluer l'utilisation personnelle des ressources (pp. II-39)

Être disposé à analyser sa propre utilisation des ressources et élaborer un plan pour mieux gérer les ressources.

IF

- pp. 38-39 «Activités sur le transport en commun»
- pp. 56-58 «Des idées fraîches à l'école»
- pp. 64-66 «La visite d'un site tourné vers l'avenir»

Les zones climatiques de la Saskatchewan (Document d'information pour l'élève) (p. II-60)

La technologie et le changement (pp. IV-20)

- Savoir comment le changement résulte de modifications technologiques apportées pour répondre à nos besoins et désirs.
- Prendre conscience que les inventions technologiques ont de profondes conséquences sur les êtres humains et sur l'environnement.

IF

- pp. 5-8 «Traiter des changements climatiques en classe: un défi!»
- pp. 9-10 «L'effet de serre»
- pp. 56-58 «Des idées fraîches à l'école»

RES

- [«Le dioxyde de carbone et l'effet de serre»](#)
- [«Écoles écologiques : quelles mesures les écoles peuvent-elles prendre pour aider à réduire le réchauffement de la planète ?»](#)
- [«Unité d'étude proposée sur le changement climatique»](#)
- [«Table ronde sur le changement climatique»](#)

L'individu dans la société

La technologie et l'interdépendance (p. IV-18)

- Décrire certaines répercussions de la technologie sur l'interdépendance des individus et de la société en général.
- Reconnaître que, parce que tous les aspects de la société sont reliés entre eux et sont interdépendants, il ne peut y avoir de changement sans conséquences.

La citoyenneté active et informée (p. II-22)

Savoir ce que signifie être une citoyenne ou un citoyen actif et informé à différents niveaux.

Les paliers de prise de décision au gouvernement (p. II-20)

Tirer des conclusions des données recueillies.

La citoyenneté active et informée (p. II-22)

- Apprécier les actions des citoyens et citoyennes qui sont actifs dans divers domaines afin d'aider les autres ou d'améliorer la situation pour tous et toutes.
- Trouver une campagne que mènent les citoyens en faveur de l'environnement. Demander aux élèves de recueillir de l'information sur la campagne d'après les comptes rendus à la télévision, à la radio, dans les journaux, les magazines et les entrevues avec les dirigeants de la campagne ou autres personnes associées à la campagne. Guider les élèves dans l'analyse de la campagne : la question en cause, les personnes qui y participent, le but, le public visé, les alliés et les opposants, les raisons du succès ou de l'échec, etc.

IF

- pp. 2-4 «Un climat de changement»
- pp. 5-8 «Traiter des changements climatiques en classe: un défi!»
- pp. 64-66 «La visite d'un site tourné vers l'avenir»

IF

- pp. 53-55 «Agissons dès maintenant!»
- pp. 56-58 «Des idées fraîches à l'école»
- pp. 69-71 «Table ronde sur les changements climatiques»

IF

- pp. 69-71 «Table ronde sur les changements climatiques»

IF

- pp. 25-27 «Cuisson solaire»
- pp. 64-66 «La visite d'un site tourné vers l'avenir»
- pp. 38-39 «Activités sur le transport en commun»
- pp. 69-71 «Table ronde sur les changements climatiques»

8e année - Programme d'études de sciences humaines (continué)

ressources pédagogiques

L'interdépendance et nos besoins essentiels (p. IV-9)

- Savoir que les besoins essentiels des individus sont satisfaits grâce aux relations d'interdépendance.
- Les besoins physiques : air, nourriture, abri, eau, moyen de transport.

IF

- pp. 17-19 «Les changements climatiques à notre avantage?»
- pp. 25-27 «Cuisson solaire»
- pp. 61-63 «Le jeu de l'air pur»
- pp. 64-66 «La visite d'un site tourné vers l'avenir»
- [«Pour contrer l'effet de serre, ma bicyclette, je m'en sers!»](#)
- [«L'effet de la fumée directe et secondaire»](#)

Les ressources, la terre et l'interdépendance (p. IV-15)

- Reconnaître que les valeurs inhérentes à la conservation et à la production peuvent être en conflit [Le monde industriel contemporain (le pétrole) en conflit avec la société post-industrielle].
- (Énergie nucléaire, énergie solaire) ... les changements qui s'opèrent dans la pratique agricole...les effets de la consommation à outrance et des marchés mondiaux sur l'utilisation de la terre ... la manière dont les valeurs inhérentes à la conservation et à la production peuvent entrer en conflit.

IF

pp. 22-24 «Branché sur le soleil »

RES

[«Les 4 "R" de Noël»](#)

La technologie et l'interdépendance (p. IV-18)

Savoir comment les gens dépendent de la technologie.

IF

- pp. 53-55 «Agissons dès maintenant!»
- pp. 56-58 «Des idées fraîches à l'école»

L'interdépendance mondiale (p. IV-25)

Le programme de l'environnement naturel de l'ONU ... les Nations unies assument une responsabilité vis à vis ... l'eau potable).

8e année - Programme d'études de sciences humaines (continué)

ressources pédagogiques

Les Nations unies (Document d'information) (p. IV-34) Charte

Protéger et conserver les choses communes à tous les êtres humains : la mer, l'air, la terre, l'espace, les espèces animales et végétales, les monuments qui représentent la culture et les réalisations humaines.

L'enseignement interdisciplinaire (Philosophie et méthodes

d'enseignement) p. 12

- Modèle de type schéma conceptuel
- Modèle intégré

Planification [Par exemple: les sciences humaines et les sciences naturelles]

Schéma conceptuel (Philosophie et méthodes d'enseignement) (p. 20)
(Lier les concepts; par ex. «Pénurie de pétrole»)

Bulletin météorologique (Philosophie et méthodes d'enseignement)
(p. 20)

(Utiliser les informations fournies par une variété de médias.)

RES

- [«Pour contrer l'effet de serre, ma bicyclette, je m'en sers!»](#)
- [«L'effet de la fumée directe et secondaire»](#)

IF

- pp. 2-4 «Un climat de changement»
- pp. 5-8 «Traiter des changements climatiques en classe: un défi!»
- pp. 25-27 «Cuisson solaire»
- pp. 38-39 «Activités sur le transport en commun»
- pp. 53-55 «Agissons dès maintenant!»
- pp. 56-58 «Des idées fraîches à l'école»
- pp. 69-71 «Table ronde sur les changements climatiques»

Les innovations technologiques au fil du temps (p. I-32)

- Savoir que la technologie façonne la conception du monde d'une société et est façonnée par elle; elle change donc avec le temps.
- Faire des inférences au sujet des caractéristiques essentielles de la technologie.
- Reconnaître la valeur et les limites de la technologie.
- Citer certains avantages et certains inconvénients des progrès technologiques tels que l'automobile. (p. I-33)

IF

- pp. 22-24 «Branché sur le soleil»
 - pp. 64-66 «La visite d'un site tourné vers l'avenir»
 - pp. 9-10 « L'effet de serre»
 - pp. 25-27 «Cuisson solaire»
- RES**
- [«Le dioxyde de carbone et l'effet de serre»](#)
 - [«Écoles écologiques : quelles mesures les écoles peuvent-elles prendre pour aider à réduire le réchauffement de la planète ?»](#)
 - [«Unité d'étude proposée sur le changement climatique»](#)
 - [«Les transports et le changement climatique»](#)
 - [«Écocivisme et l'émission des gaz à effet de serre»](#)
 - [«Table ronde sur le changement climatique»](#)

Les changements environnementaux et technologiques (p. II-29)

- Reconnaître que les changements environnementaux et technologiques ont des conséquences importantes pour les individus et pour les sociétés.
- Discuter des événements qui se sont produits sur les plans environnemental, historique et social tels que les changements climatiques et leurs répercussions.

IF

- pp. 2-4 «Un climat de changement»
- pp. 5-8 «Traiter des changements climatiques en classe: un défi!»
- pp. 14-16 «La longue histoire des changements climatiques»
- pp. 17-19 «Les changements climatiques à notre avantage?»
- pp. 35-36 «Cyclistes en herbe»
- pp. 61-63 «Le jeu de l'air pur»
- pp. 69-71 «Table ronde sur les changements climatiques»

RES

- [«Pour contrer l'effet de serre, ma bicyclette, je m'en sers!»](#)
 - [«L'effet de la fumée directe et secondaire»](#)
 - [«Les transports et le changement climatique»](#)
 - [«Écocivisme et l'émission des gaz à effet de serre»](#)
 - [«Le dioxyde de carbone et l'effet de serre»](#)
 - [«Table ronde sur le changement climatique»](#)
- CC**
- [«Ca va chauffer»](#)

9e année - Programme d'études de sciences humaines (continué)

ressources pédagogiques

Les rapports avec l'environnement (p. IV-16)

- Comparer la perspective autochtone traditionnelle et les attitudes actuelles face aux questions environnementales locales ou mondiales.
- Expliquer qu'une valeur est une croyance qui a trait à ce qui est désirable ou important. « Notre Mère la Terre prend soin des êtres humains ; c'est pourquoi les êtres humains doivent aussi prendre soin de notre Mère la Terre. »

IF

- pp. 69-71 «Table ronde sur les changements climatiques»
- pp. 64-66 «La visite d'un site tourné vers l'avenir»

CC

[«Ca va chauffer»](#)

La spiritualité et la nature (Document d'information) (p. IV-34)

